

当代教师应该具有丰富的教育测量与评价素养

袁志兰 (聊城大学物理科学与信息工程学院 252000; 山东省诸城市第一中学 262200)

摘要:拥有丰富的教育测量和评价素养是成功教学的基础,教师如果能够掌握较高的教育测量和评价能力的话,将会对促进学生健康成长,增强教学效果产生更好的影响。如果要更好地加强教师教育测量和评价素养的话,就要采取一定的策略,通过开设相关培训课程,开展丰富的评价活动,并端正教师对于教育测量和评价的观念等方法来提高教师的能力,促进教育工作的顺利开展。

关键词:教师 教育测量与评价 专业素养

一、引言

教育测量和评价是教育学中的重要概念,教育测量指的是通过规定一定的量来确定并描述学生在学校接受教育的情况,并且评测他们各方面的发展水平,而教育评价指的则是通过各种测量或者非测量的方法收集各种资料,通过资料对学生的发展情况进行分析,分析影响学生发展的各种因素,并且在制定教育决策的时候全面考虑这些因素,以便能够更加科学地制定教育决策。

二、教育测量与评价的意义

(一)促进学生健康成长

教育测量和评价对于促进学生健康成长有一定的作用。教师在进行教学的时候,所面对的是一整个班级的学生,而且整个班级中的学生在学习能力、基本素质等各方面的情况都是不同的,因此如果只是单纯地上大课,将无法兼顾到每一个学生的特点,会影响教育效果。为了更好地因材施教,教师必须对每一个学生进行教育测量和评价,找到每一个学生身上的消极因素,并采取对应的方式方法来促进学生的进步。例如同样是上课好动,不认真听讲导致学习成绩下滑这个问题,不同的学生可能会有不同的原因,有的学生是因为受到动漫或小说作品中叛逆主人公的影响,因而产生了叛逆心理;有的是因为出现了懵懂的早恋倾向;有的是因为家里父母吵架,让学生无心学习。对于这些不同的情况,教师要进行不同的处理,从学生各自的心结入手给予他们不同的辅导,促进学生能够更好地学习,健康地成长。

(二)增强教师教学效果

教育测量和评价同时还有增强教师教学效果的作用,正确的教育测量和评价能够促进教师提高自己的教育能力,提高教师创造性教学的水平。新课标要求教师要以学生为本,要用丰富的教学方法来促进学生自主学习,所以

教师必须对学生进行必要的教学测量和评价,并针对不同学生的特点来选择不同的教学方法。例如,通过教学测量和评价,教师得知学生的问题在于创造力不强,那么就可以采用启发式教学的方法,向学生提出开放性的问题,以此促进学生思考;有的学生性格内向,那么教师可以通过让他参与课堂小游戏的方法,促使学生的人际交流能力。这样有针对性地教学,能够激发每一个学生的学习热情,大大提高教学效率,同时教师自身的教学水平也会在教育测量和评价的过程中不断提高。

三、加强教育测量与评价素养的途径

(一)开展相关培训课程

为了有效提高教师在教育测量和评价方面的素养,可以开展一些相关培训课程。通过“教育测量与评价”“教育评价概论”等专业课程的学习能够帮助教师全方位地了解教育测量和评价的内涵,并掌握具体实施的方法。在进行培训的时候要注意保证一定的课时,并通过理论和实践相结合的方法帮助教师了解如何处理具体的问题。在进行培训的时候可以有一些有经验的优秀教师参与,用他们教学中的实际例子作示范,给受训教师一定的启发,促进教师更快地掌握教学策略和评价的方法,并逐步积累丰富的经验。

(二)纳入专业考查范围

为了帮助教师不断地丰富自己在教学策略和评价方面的素养,学校可以将这方面的考核纳入到教师专业考查范围之中,甚至可以将其作为教师入职时考查的必要条件。在具体进行考查的时候,可以考查教师掌握了哪些教育测量和评价的知识,是否能在教学中自觉运用定量评价、形成性评价以及终结性评价等各种不同的评价,是否能对学生做出各种客观而准确的测量和评价,能否根据教育测量和评价的结果对教学方法做出适当的调整,以促进学生更好地发展等等。学校还可以制定一定的奖惩方案,对完成较好的教师进行一定的奖励,促进教师自觉研究。

(三)树立正确评价观念

除了要掌握一定的教育测量和评价的技能外,树立正确的评价理念也是教师素养的一个体现。如果教师头脑中并未树立正确的教育测量和评价观念,那么在教学的时候必然南辕北辙,无法真正做好工作。由于教师在进行测量和评价的过程中往往会产生主观的情绪,很容易导致评价的结果发生偏差,所以教师要不断在自己的观念上进行内化,纠正

自己的错误思想和观念,这样才能真正做到客观地进行教育测量和评价,真正对学生的成长起到推动作用。

(四)开展丰富评价活动

要全面提高教师教育测量和评价的能力,除了要靠教师自己不断学习并端正自己的观念以外,学校还可以开展各种丰富多彩的教育评价活动,帮助教师培养这方面的素养。要知道单纯的理论学习无法真正提高教学素养,只有通过实践才能够得到进步,所以学校可以组织教师参加相关培训机构,给教师模拟一些真实的教学环境,让教师尝试在真实情境下进行各种教育测量和评价活动。例如可以让教师练习如何通过档案内容评价学生,如何通过课堂的行为来判断每一个学生的心理问题,如何有针对性地指导学生参加各种课外活动等。这些丰富多彩的实践活动能够帮助教师在最短的时间内掌握各种评价方法,有效提高自身教育测量和评价的素养。

四、结论

教育测量和评价在教学中具有相当重要的意义,在新课标之下,要合理地进行教育测量和评价,这样才能更好地把握住学生的学习和发展情况,更好地帮助学生取得进步。如果要让教育决策制定更加合理,让学生的发展更加迅速,那么就必须进行科学的教育测量和教育评价。可以通过开展相关培训课程并举行评价活动,端正教师评价观念,通过各种考核考查教师评价能力等方法促进教师更好地提高自己教育测量和评价的能力。

参考文献:

- [1]林忠章.教育测量与评价能力是现代教师必备的专业素养[J].继续教育研究,2008(9):69-70.
- [2]叶自强.当代教师应当具备教育测量与评价能力[J].考试周刊,2008(43):20-21.
- [3]陈娟.教师教育改革视野下看教师的教育测量与评价素养的形成[J].21世纪:理论实践探索,2009(10):30-31.
- [4]王萍.试谈语文教育测量与评价的原则[J].上海师范大学学报:基础教育版,2006(3):66-70.

作者简介:

袁志兰,女,聊城大学物理科学与信息工程学院在职教育硕士,山东省诸城市第一中学物理教师。

(责编 张敬亚)