

努力推动教师培训工作再上新台阶^{*}

王定华

(教育部教师工作司,北京 100000)

[摘要] 2017年是教师培训工作的关键一年,教师队伍建设进入全面加强和提升的新阶段。本文在全面总结2016年全国各地教师培训工作经验、分析和指出当前教师培训工作中存在主要问题的基础上,进一步明确了下一步教师培训工作的任务要求,并重点强调了2017年要“唱好三台戏”“出好五张牌”“做好两件事”,为即将召开的第五次全国教育大会做好充分的思想和舆论准备。

[关键词] “国培计划”管理者;教师培训;教师队伍建设

此次研修班是在全国两会胜利召开,各地各校深入学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神、加快“十三五”教育改革背景下举办的,具有十分重要的意义。一年之计在于春。研修班的200名学员是“国培计划”各省和相关机构教师培训工作的管理者,是推动实施“国培计划”和各级各类教师培训的关键少数。谋划2017年及今后一段时期教师培训的改革发展之路,非常及时、很有必要。下面,讲四方面的内容:一是新的形势,二是经验成效,三是主要问题,四是任务要求。

一、认真研判当前教育改革发展和教师队伍建设的形势

“四化”统筹进入新阶段。工业化、城镇化、信息化和农业现代化正在深入发展、相互促进、深度融合,每一化都对教育工作产生重大影响。

经济增长进入新常态。我国经济从高速增长到中高速增长,从粗放式的发展到提质增效,对教育最直接的影响有两方面:教育经费来之不易和追求绿色的教育观。

世界教育进入新拐点。各国将基础教育作为国家行为予以安排,将基础知识作为核心素养予以强调,将多方参与作为治理方式予以提倡,将中国教育作为新兴案例予以参照。

中国教育进入新时期。改革进入攻坚期,法治吹响集结号,新的五年已开局,成绩问题仍伴生。

中央领导发出新号召。特别是对教育工作和教师工作提出了新要求。具体说来,就是:

(一)唱好三台戏

贯彻党中央精神。十八大以来,党中央高度重视教师队伍建设。习近平总书记2014年教师节到北京师范大学视察并发表重要讲话,2015年教师节给北京师范大学贵州研修班全体参训教师回信。2016年教师节,习近平总书记到八一学校考察并发表重要讲话,总书记站在实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴中国梦的高度,深刻阐释了基础教育的优先地位,充分强调了教师工作的重要地位,对各级党委和政府履职尽责提出了明确要求。总书记的讲话突出四个着力:着力促进公平、着力提高质量、着力形成合力、着力队伍建设。在着力队伍建设方面,总书记提到三个“一”,一个人遇到好教师是人生的幸运,一所学校拥有好教师是学校的光荣,一个民族源源不断涌现一批又一批好教师则是民族的希望;对教师提出四个“做”的殷切希望,做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人;希望通过加强教师队伍建设实现四个“心”和三个“感”,让广大教师安心从教、热心从教、舒心从教、静心从教,让广大教师在岗位上有幸福感、事业上有成就感、社会上有荣誉感,让教师成为让人羡慕的职业。2017年12月7日,习近平总书记在高校思政会上做了长达3个小时11分钟的讲

^{*}本文为教育部教师工作司王定华司长在2017年“国培计划”管理者高级研修班上的讲话提纲。

[作者简介] 王定华,博士,教育部教师工作司司长。

话。他充分肯定了各级各类教育成绩,要求要增强文化自信、建设教师队伍、关心学生成长、聚焦教学主业、提高教育质量。他强调,要坚持教育者先受教育,努力成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者,更好担起学生健康成长指导者和引路人的责任。要加强师德师风建设,坚持教书和育人相统一,坚持言传和身教相统一,坚持潜心问道和关注社会相统一,坚持学术自由和学术规范相统一。

推动全方位改革。改革目前进入攻坚期、深水区,如逆水行舟,不进则退。要做好顶层设计,大力推动综合改革。

迎接十九大召开。坚持稳中求进、内涵发展的原则,按照守住底线、突出重点、完善制度、引导预期的思路,深入细致做好工作,深入细致研判形势,深入细致防患未然,确保系统局面稳定,改革推进有序,质量提升为重,关键领域突破,扩大人民群众获得感,维护社会和谐稳定。

(二)出好五张牌

发展促公平。要关注中西部边远贫困地区和紧缺薄弱学科教师培养培训工作,推动合理配置教师资源等,努力缩小区域、城乡、校际、群体之间的差异。

改革建机制。要抓住关键环节,优化顶层设计,推进实践探索,破解瓶颈问题,将管理体制机制改革创新作为强大动力,在教师队伍建设经费投入、准入招聘、编制待遇、职称评价、专业发展等方面形成长效机制。

全面提质量。要以质量牵引数量,以内涵链接外延,不做超越阶段的事,不做违背规律的事,不做政绩冲动的事。

保障靠党建。要大力加强教师队伍党的建设,切实提高教师思想政治素质;创新师德教育,完善师德规范,引导教师以德立身、以德立学、以德施教、以德育德。

安全厘责任。我曾在基础教育领域工作多年,归纳三句话:安全责任重于泰山,安全教育有用有效,安全工作突出重点。

(三)做好两件事

筹备召开全国教育大会。改革开放以来已经召开四次并从中央层面发布了四份影响深远的政策文件。第一次是1985年5月27日,中共中央会议上通过《中共中央关于教育体制改革的决定》,邓小

平同志发出“要把教育工作抓起来”的重要指示;第二次是1993年2月13日,中共中央、国务院印发《中国教育改革和发展纲要》,提出到本世纪末,我国要实现基本普及九年义务教育、基本扫除青壮年文盲,全面提高教育质量;第三次是1999年6月13日发布的《中共中央国务院关于深化教育改革 全面推进素质教育的决定》,提出全面推进素质教育,为实施科教兴国战略奠定坚实基础;第四次是2010年7月29日发布《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》,对2010至2020年十年的教育改革部署了若干重点任务。

在历次工作会议和文件中,对教师队伍建设都有明确的要求。1985年的《决定》提出,建立一支有足够数量的、合格而稳定的师资队伍,是实行义务教育、提高基础教育水平的根本大计。要提高教师地位待遇,鼓励他们终身从教。把发展师范教育和培训在职教师作为发展教育事业的战略措施。1993年《纲要》提出,建设一支具有良好政治业务素质、结构合理、相对稳定的教师队伍,是教育改革和发展的根本大计。要采取重大政策和措施,提高教师地位,改善教师条件,努力使教师成为最受人尊重的职业。进一步加强师资培养培训工作。1999年《决定》提出,建设高质量的教师队伍,是全面推进素质教育的基本保证。把提高教师实施素质教育的能力和水平作为师资培养、培训的重点。全面实施教师资格制度。2010年《教育规划纲要》将教师队伍建设作为首要保障措施,提出建设高素质教师队伍的总体目标和加强师德建设、提高教师业务水平、提高教师地位待遇、健全教师管理制度四项分项目标。

出台加强教师队伍建设政策文件。2017年,我们将召开改革开放以来第五次全国教育大会。会议面向“十三五”乃至2030年,在推动从教育大国向教育强国迈进中进行各项战略部署。为筹备此次大会,我们正在研究制定新时期全面加强教师队伍建设的政策文件,将面向“十三五”和教育现代化,在提高教师思想政治素质和建设师德师风、提升教师专业素质能力、深化教师管理综合改革、提高教师地位待遇等方面做好顶层设计和科学谋划,出台真招、实招、新招、管用的招。

二、系统梳理近年来“国培计划”和各地教师培训的经验成效

(一)培训了一批“种子”

七年来,通过示范性项目,培训近11万名骨干培训者,骨干教师85万余人次,通过中西部和幼师国培项目,培训骨干教师上百万人次,基本形成了一支省、市、县、校四级骨干培训者队伍。

(二)打造了管理的“模子”

“国培计划”在做好顶层设计、明确责任分工、遴选培训机构、加强质量监控等方面形成了有益经验,提升了教师培训的专业化水平。

(三)带动了经费的“盘子”

我们欣喜地看到,2015年,全国省级财政性中小学教师培训经费达到14亿元,比2010年增加近一倍。东部9省普遍加大投入,中西部23个省份中湖北、湖南、重庆、贵州的省级财政中小学教师培训经费增加超过5000万元,江西、河南、广西、新疆、青海的省级财政性中小学教师培训经费增加超过2000万元。2010年,中央财政支持5.5亿元启动实施“国培计划”,比2009年用于中小学教师国家级培训的投入增加达10倍之多,是国家中小学教师培训经费投入的里程碑事件。如今,中央财政每年对“国培计划”的支持力度已稳定在每年21.5亿元,经费投入比启动时增长近4倍。七年来,中央财政共计安排专项经费106.5亿元,培训中小学幼儿园教师超过1100万人次,实现了中西部农村640万教师轮训一遍,2015年改革实施“国培计划”以来,培训中西部乡村教师校长380余万人次,充分发挥了示范引领、雪中送炭和促进改革的作用。

(四)探索了改革的“路子”

“国培计划”在整合优质资源、加强机构能力建设、创新培训模式、推动培养培训一体化等方面走出了自己的路,产生了良好的示范效应。针对培训规模较大、参与机构较多、管理环节复杂、教师需求多样等难题,持续推进改革。在机制改革方面,坚持机构和区县竞争择优机制,把好入口关。贵州省针对本省教师培训资源比较短缺的实际,主动引进北大、清华、北师大等20余家省外优质院校承担“国培计划”任务。吉林省将“国培计划”项目区县设为A、B两类,A类为区域整体推进项目区县,B类为单项推进项目县,作为后备梯队。A、B类县之间实行动态管理,形成良性竞争机制,有力地促进了“国培计划”项目的实施。在模式改革方面,培训内容从较为理论化向突出实践性演进,培训方式从单向讲授向互动讨论发展,培训手段从单纯的“课程搬家”到网络支持下的校本研修深化。广西采用面授与远程辅导相结合方式,克服困难,将职业教育种子

教师送到德国进修学习。在培训对象和项目设计方面,聚焦乡村教师校长,五类项目一体化设计,回应基层诉求。

(五)严格了质量的“尺子”

实行顶层设计、实施过程、质量评估全过程监管。在项目设计阶段,对示范性项目机构方案进行评审,对中西部和幼师“国培计划”项目进行实施方案会诊,提出修改反馈意见。在项目实施阶段,国家层面依托信息化管理系统,加强项目过程监控。甘肃、内蒙古建立以退休专家为主的培训教学督导组,进驻培训点,全面监督培训方案落实。在项目结束后,委托项目办采取参训学员网络匿名评估等方式,分项目对培训绩效进行评估并反馈有关省份机构。安徽省引入第三方评估机制,委托省教育评估中心,对“国培计划”培训绩效进行评估,公开评估结果,反馈改进意见。

(六)调动了高人的“脑子”

七年来,教育部在各地各校推荐的基础上遴选产生了1500名学科专家、培训专家和一线优秀教师,成立“国培计划”专家库供各地使用。研制出台“国培计划”课程标准,规范指导“国培计划”课程建设和资源建设。重庆市聚焦“国培计划”项目管理和实施的热点难点问题,完成了一批“国培计划”重点课题研究,为“国培计划”有效实施提供科学支撑。

(七)落实了管理的“章子”

“国培计划”启动实施以来,先后印发160多份文件,明确工作要求,在培训管理、职责分工、学员选派等方面提出要求,建立了从教育部、财政部,到省级教育部门、财政部门,到地市和区县教育行政部门再到培训任务承担院校机构分工明确、责任清晰的组织管理体系。陕西省作为中西部第一个成立省级“国培计划”项目办的省份,全面建立责任体系,积极探索管理模式。云南省怒江州将“国培计划”落实情况纳入各学校教育督导考核内容。近年来,各地各校在组织实施地方教师培训工作方面也探索了不少好的做法。河南省做好统筹设计,建立健全以“国培计划”为引领,以校本为基础的“国培计划”、省培、市培、县培和校培五级联动机制。广东省加强省级中小学教师发展中心建设,吉林省加强县级教师培训机构建设,重庆市提出各区县按照不低于教师编制总数的1%核定教师教育机构编制。浙江、湖南省加强经费保障,浙江明确提出教职工工资总额的3%和中小学公用经费的10%用于

教师培训,湖南明确农村学校按不低于年度公用经费的8%安排教师培训经费。上海市、福建省实行见习教师规范化培训,实行新入职教师到优质中小学跟岗学习一年并与教育硕士学位相衔接的培养机制。山东省适应“互联网+”新形势,进一步完善远程培训模式,加强优质培训资源共建共享。合肥市政府高度重视中小学教师培训工作,北京师范大学在中华优秀传统文化涵养师德、华东师范大学在信息技术应用能力培训等方面凸显了特色。

(八)加快了工作的“步子”

2016年教师培训取得良好进展。过去的一年,是在“十二五”圆满收官基础上实现“十三五”良好开局的一年,十分重要、很不平凡。一年来,教师培训制度建设不断加强、重大项目有序推进,“十三五”教师培训总的来说开局良好、蒸蒸日上。

教师培训学分管理有了新要求。针对教师培训中存在的重项目设计、轻整体规划,重统一培训、轻教师选学,重短期学习、轻持续提升,重学时认定、轻结果应用等现象,2016年底教育部印发《关于大力推行中小学教师培训学分管理的指导意见》,以激发教师参训动力,促进教师终身学习为目标,在规范培训学分登记、建立培训学分银行、加强培训学分应用等方面进行了制度设计创新。

教师培训课程标准有了新进展。为推动各地有效实施分层培训,规范指导各地对教师教学能力进行科学诊断,按不同能力层次开设具有针对性和系统性的培训课程,2014年底,教育部启动16个学科(领域)教师培训课程标准研制工作。此项工作非常重要但也比较复杂,经过近两年的研制,2016年10月,语文、数学、英语、初中化学、师德修养、班级管理、学习与发展等七个学科(领域)的教师培训课程标准通过验收,待进一步整合和修改完善后将颁布实施。

培训经费政策有了新突破。2016年,我们修订了“国培计划”中西部项目资金管理办法,出台了示范性项目资金管理办法,规范“国培计划”经费使用。在《农村中小学公用经费支出管理暂行办法》废止、《城乡义务教育补助经费管理办法》发布之时,经与财政部门多次沟通协商,保住了“教师培训费按照学校年度公用经费预算总额的5%安排”的政策,稳住了校本层面中小学教师全员培训经费37.2亿元。

“国培计划”有了新规划。好的开始是成功的一半。作为“十三五”“国培计划”的开局之年,一年

来,按照国家教育扶贫要求,结合本省“十三五”教师培训规划,“国培计划”继续集中支持中西部乡村教师校长培训。全年共培训中小学幼儿园教师和校园长195万余人次,切实提升了乡村中小学幼儿园教师和校园长的素质能力。这一年,我们印发了《乡村教师培训指南》,明确了各类培训项目的目标任务、实施流程和职责分工;我们评审了近400份示范性项目申报方案,审核了中西部项目32份规划书、200余份项目区县申报书、近3000份院校申报书,严把“国培计划”入口关;我们对“国培计划”信息管理系统进行升级、修改和完善,提升管理科学化水平;我们开展了中西部10省专项调研,深入20县的乡村学校,了解“国培计划”实施效果,倾听乡村教师心声;我们开展了示范性项目匿名评估,随机抽取近1.3万名学员,满意率达90.8%。

“能力提升工程”有了新资源。针对各地信息技术优质课程资源缺乏现状,2016年择优遴选相关机构,建成小学语文等11个学科领域500学时网络课程资源和200件优质培训微课程。这一年,我们举办了两期高研班,实现了对各省教师信息技术应用能力的诊断测评,积极推动将信息技术应用能力纳入考核评价体系,大力推广信息技术应用创新试验区的有益经验。全年共培训中小学、幼儿园教师400余万人次,为2017年实现1000万名教师信息技术应用能力轮训一遍奠定良好基础。华东师范大学一马当先,发挥作用,做出贡献。

总之,各地各校在“国培计划”和教师培训工作中开拓创新、积极作为、精心组织、精心实施,在落实教育扶贫攻坚任务、不断提高教师培训质量上探索了有益经验,工作扎实推进,成绩有目共睹。

三、分析找准“国培计划”和当前教师培训中存在的主要问题

2016年11—12月,我们分五组对河北、山西、内蒙古、吉林、安徽、海南、重庆、贵州、云南和陕西等10省(市)进行了首批“国培计划”实施情况调研。为了了解乡村教师的“国培计划”获得感,听取基层的真实心声,调研组采取赴省后随机抽取两个区县、直接前往乡村学校集中座谈、随机访谈等方式开展调研。这是自2010年“国培计划”启动实施以来第一次派出专家组实地调研,也是学员匿名评估培训效果的有益补充。总的来看,“国培计划”在10省(市)实施成效显著,中小学教师培训大规模开展,加强了县级教师培训机构能力建设,建设了省市县三级专家团队,“国培计划”的“输血”功能正在

向“造血”功能演进。但是,我们在调研中也发现了“国培计划”及地方教师培训尚存在着的四大问题:

(一)项目顶层设计有待完善

目前,不少省份在“国培计划”、省培、市培、县培、校本研修等五级培训之间的关系和相互衔接等方面还需要深入研究、进一步理顺;“国培计划”中西部五类项目中,送教下乡最受学员欢迎,置换脱产团队研修项目和网络研修培训项目亟待优化;基层呼唤国家尽快出台县级教师培训机构建设标准和能力建设的政策措施。

(二)项目区县主体作用有待发挥

新一轮“国培计划”的重心落到了项目区县,乡村教师支持计划要求各省到2020年完成乡村教师360学时的全员培训。县级教育行政部门和师训教研部门由过去主要是选送学员转变为“国培计划”项目的实施主体,不少县一时适应不了,这既表现在思想认识上,也表现在统筹力度上,更多表现在县级的培训能力和管理经验不足上。

(三)培训针对性和实效性有待提高

调研发现,部分培训院校机构在需求分析、方案研制、团队配置、资源提供、基地建设、训后指导以及与项目区县对接等方面不足,培训课程大多为理论性课程,或实践性课程也多为适合城区学校的课程,解决教师职业倦怠、留守儿童关爱等培训内容缺乏,加上过于追求规模的纯网络培训,对解决乡村教师面临的突出问题帮助有限,不少参训教师反映存在“不实用”“用不上”的问题。

(四)学员参训动力有待激发

工学矛盾比较突出,部分省份项目区县基于项目时限内完成全覆盖任务的需要,各项目实施的时间比较集中,密度较大。省里缺乏一些具体的激励措施,让走在前面的“引领者”“示范者”得到有效的激励,参训教师中有相当一部分还处于“被动推进”状态。

四、准确把握下一步教师培训工作任务要求

2017年是实施教育“十三五”规划的关键一年,是以优异成绩迎接党的十九大胜利召开的关键之年,基本实现教育现代化进入全面攻坚阶段。今年我们将研制出台《教师教育振兴行动计划》,针对教师培养培训领域存在的突出问题,寻求改革的突破口和着力点,不断提高培养培训质量。总的来看,随着近年来教师培训投入的增加、培训机会的增多,中小学教师对优质教师培训资源的期望值越

来越高、对个性化培训需求满足的渴望越来越强。我们的教师培训工作的能否真正实现由“要我学”变为“我要学”,亟待进一步深化改革,推动教师培训新发展。

(一)坚持标准引领

美国、日本等发达国家近几十年来先后制定出台分阶段、分学科的教师专业标准,并根据社会发展及时修订,以此来明确教师职业的专业化特征,并规范和指导教师的专业发展。“十二五”期间,国家相继颁布教师教育课程标准、中小学教师校长专业标准等,作为教师校长培养、准入、培训、考核等工作的重要依据。“十三五”期间,我们将进一步发挥标准的引领和规范作用,保基本、促公平,导方向、提质量。我们将分批出台16个学科领域的幼儿园和义务教育教师培训课程标准,规范和指导各地按不同能力层次开设具有针对性和系统性的培训课程。2017年,我们将研制出台《县级教师培训机构建设标准》,切实推动与教研、科研、电教等部门的整合与联合。

(二)坚持需求为本

教师是一项专业性、实践性、探索性、创新性极强的工作。教师所处的区域不同、专业背景不同、专业发展阶段不同、所在的学校生态不同,需求具有多样化和个性化的特征。我们要基于新教师、熟练教师、专家型教师的成长规律,设计和提供符合其专业发展阶段特性的培训内容和培训方式,更要在培训规划上从“自上而下”转向“自下而上”,在培训项目设计上从“提供方主导”转向“需求方主导”,在培训实施过程中从“一成不变”转向“动态调整”,在培训效果跟踪方面从“一锤子买卖”到“细水长流不断线”。要继续坚持以问题为导向、以案例为载体,增强教师参训动力,满足教师个性化学习需求。

(三)坚持深度融合

帮助新教师形成基本的教育教学规范,促进优秀教师凝练教育教学经验,推动教师作为反思性实践者在教师专业发展方面实现“实践—理论—实践”的螺旋式上升是教师培训工作的重要使命。要在培训观念上坚持“重心下移”,在培训内容上坚持“深入浅出”,培训方式上坚持“混合式培训”,真正推动教师培训与日常教研、教育教学的融合,推动教师培训的常态化。要继续推动信息技术与教师培训深度融合,帮助教师应用信息技术促进教育目标、内容、方法和手段各方面的改革,促使教师形成

以学习者为中心的新型教学形式。3月23日,全国教师管理信息系统正式启用。

(四)坚持能力支撑

培训体系不健全、院校机构培训能力不足成为当前制约教师培训质量提升、教师培训专业化推进的瓶颈。要增强教师培训实效,一要抓“种子”,强化“国培计划”的示范引领作用,留下一批“种子”,加强骨干培训者国内访学和国外进修力度,通过组建中小学名师工作室、特级教师流动站等形式,充分发挥教研员、学科带头人、特级教师在教师常态化研修中的重要作用;二要抓机构,建设一批示范性县级教师发展机构,引导建立完善高等学校、市县教师发展中心、教师专业发展学校、校本研修一体化的教师职后发展体系;三要抓管理,推行教师培训学分管理制度,建立教师培训机构资质准入和质量评估制度,确保教师培训实效。

(五)突出政治方向

把握教师培训的正确方向。要将学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神和治国理政新理念、新思想、新战略,特别是习总书记对于教师的殷切希望和要求,对于教师队伍建设的论述,作为教师校长“国培计划”班次的首要内容,提出明确的学习要求。要在“国培计划”中进一步加强师德教育,注重通过中华优秀传统文化涵养师德,通过典型案例厚载师德,着力培养造就“四有”好教师。

(六)突出示范项目

充分发挥示范性项目的引领带动作用,推动“国培计划”示范性项目从数量扩张向质量提升转型,缩减承办机构数量,集中优质培训机构,以省级教师培训团队为主要培训对象,重点为各地规划实施中小学教师培训培养专兼职培训者和骨干教师,开发提供一批优质培训课程教学资源,创新完善线上线下混合式培训模式,为实施中西部和幼师“国培计划”项目提供强有力的支持,为各地科学有效开展教师校长培训工作做出示范。

(七)突出“雪中送炭”

优先安排贫困县作为项目县。要合理安排培训任务,减负增效,使“国培计划”更“接地气”。针对师范生置换优秀骨干教师开展培训操作难度大、部分地区甚至无法实施的问题,今年已将“乡村教师培训团队置换脱产研修项目”调整为“乡村教师培训团队研修项目”,同时,各地要合理安排培训团

队研修时间,有效缓解与承担培训指导任务的矛盾。针对网络研修规模过大、缺乏实效的问题,各地要合理安排研修任务,落实线下研修,遴选建设贴近乡村教师教育教学实际的网络资源,切实增强网络研修的实效性。针对乡村校园长培训缺乏有效指导的问题,按照乡村校园长“三段式”培训、送培下校诊断式培训、乡村校园长工作坊研修三种模式,指导各地结合实际,有效开展乡村校园长培训。

调整优化中西部项目评审机制。为加快实施进度,确保培训任务保质保量完成,对“国培计划”项目评审的两个关键环节进行调整优化。在各省上报教育部、财政部规划方案评审环节,对2016年度绩效评估排名靠前的省份,试行审核备案制。在各省遴选培训机构环节,改革完善项目招投标机制,对绩效考评优良的单位实行2至3年周期招标。要根据国家政府采购有关规定,结合培训服务特点,确定适用采购方式,优化采购流程,确保“国培计划”及时部署启动、按时保质完成。

全面完成能力提升工程任务。按照能力提升工程实施意见要求,各省要在2017年底完成1000多万名中小幼儿园教师的专项培训。今年是最后一年,任务艰巨,前景光明。希望各省(区、市)按照相关要求,抓紧部署、稳步推进,下大力气做好工程组织实施最后一年工作,确保按期高质量完成培训任务。

(八)突出专家作用

成立全国中小幼儿园教师培训专家工作组,加强对项目规划方案研制、项目实施过程的指导。征集“国培计划”优秀典型案例,加大专家解读和宣传推广力度。采取实地调研、网络监测评估、学员匿名评估、第三方评估等多种方式,对各地各机构项目实施过程及成效进行绩效评估。我们已与中组部联合发文部署万人计划教学名师评选工作,并将很快启动新中国名家大师100人评选等工作。

芳林新叶催陈叶,流水前波让后波。“十三五”时期教师队伍建设即将进入全面加强和提升的新阶段。“十三五”时期教师培训工作标准更高、任务更重。一分部署,九分落实。希望大家以更强烈的责任、更积极的态度、更过硬的作风,锐意改革、开拓创新,确保各项工作落细落小落实,努力推动“国培计划”和教师培训工作再上新台阶!▲